



学校教育目標

校訓
自立 共励 躍進

豊かな心を持ち 自ら学び 共に高め合う生徒の育成

目指す生徒像

自らの夢や志の実現に向け、主体的に学び、努力し続ける生徒

【自ら学びに向かう力】

自らを律し、思いやりと感謝の心で、互いに支え合って生きる生徒

【共に励まし生きる心】

心身共にたくましく、何事にも粘り強く取り組む生徒

【豊かな心と健やかな体】

失敗を恐れず、自分のよさや強味を伸ばそうと前向きに挑戦する生徒

【前向きに挑戦する意欲】

学校経営方針

- 志教育を推進し、生徒が主体的に学びに向かう力を高め、夢や志を持つ生徒の育成を目指す。
- 笑顔と挨拶が行き交う、人と人との関わり合いを大切にし、互いに高め合い、磨き合い、支え合いながら、夢や志の実現に向かって歩み続ける力を養う。
- 生徒指導の実践上の4つの視点を意識した発達支持的生徒指導に取り組み、生徒の「居場所」と「要場所」のある学校づくりに努める。
- 校内研修を核として教師としての使命感と実践的指導力を高め合う教師集団を目指すとともに、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善によって、誰一人取り残すことなく、自ら学びに向かう「自立した学習者」の育成を目指す。
- 全教育課程を通し、防災意識や危機回避能力を高め、安全な学校を目指す。
- 家庭・地域との連携を深め、積極的に情報を発信し、信頼と期待に応えられる学校を目指す。

教育活動の目的と方策を共有し、尊重と協働による、創意と活力に満ちた学校づくり

<チーム宮床中一枚岩 心ひとつに！

夢や志に向かって「自分の意志と力」でやり抜く生徒を育てよう！>

(1) 未来を拓く力を育む、

志教育の推進

- 自己の生き方について、主体的な探求を促す志教育を推進し、豊かで高い知性や健全な社会性・勤労観を育む。
- 小・中連携に基づいた系統的な教育課程を編成し、総合的な学習の時間等における探究的な学習の充実を図る。
- 感謝・思いやり・奉仕の心をはぐくむ教育活動の充実を努める。
- 各種活動や行事等への主体的な参加を促し、大和町民の一員として郷土を愛する心と社会に貢献する力を育てる。

(2) 自ら学びをつかみにいく

「自立した学習者」を育成する学習指導

- 生徒にとって必要感のある課題や、学んだことを生かす場面を設定するなど、毎日の授業に系統性と継続性を持たせ、生徒が主体的に学習に取り組む授業づくりを目指す。
- 課題解決に至る過程や、見方、考え方を大切にした授業づくりを推進する。試行錯誤を重ね課題解決に至る過程を楽しみながら、学び合い、深め合う協働的な授業の充実を目指す。
- 生徒に長期目標と短期目標を持たせることで、家庭学習等で自主的に学習に取り組む態度を養う。また、授業と家庭学習が連動し、生徒の頑張りや授業で生かされるような、取り組みたくなる家庭学習の在り方を個々の生徒が工夫できるようにしていく。

(3) 豊かな心と健やかな体を持つ、

たくましい生徒の育成

- 道徳科の授業を要として、教科の授業や特別活動の時間を有機的に関連させ、教育活動全体を通じて、道徳性を養う。
- 自己理解、他者理解を深めるよりよい集団づくりと受容と共感のある望ましい人間関係を醸成する。
- 生徒会や委員会等、学校生活の向上を目指した生徒主体の活動の充実させることで、生徒の自律と自立を促す。
・ボランティア活動 宮床中よくし隊
- 保健指導や食育等の健康指導の充実を図ったり、健康診断、運動能力調査結果を有効活用したりすることで、健康な体と健康な心のバランスの取れた成長を促す。

(4) きめ細やかな発達支持的生徒指導による、

誰一人取り残さない教育の推進

- 教育活動のあらゆる場面で、生徒指導の実践上の4つの視点（自己存在感の感受・共感的な人間関係の育成・自己決定の場の提供・安全安心な風土の醸成）を意識し、発達支持的生徒指導に取り組む。
- 生徒自身が生活のルールやマナーについて考え自律することで、誰もが安心して学べる学校づくりに主体的に参加する態度を育てる。
- 生徒の思いに寄り添い、生徒理解に努める。保護者や関係機関と連携を密にし、いじめ・問題行動の発生を未然に防ぐ指導体制づくりを進める。
- 定期的教育相談やチャンス相談を行ったり、SC、SSW、各相談機関等との連携を強化したりすることで、生徒に寄り添い、生徒や保護者のニーズを的確に捉えたアセスメントを行い、学校に登校していない生徒への支援の充実を図る。